Rescoldos

revista de diálogo social

2019 - nueva época - n°40

Construyendo la escuela de lo colectivo

Rescoldos. Revista de Diálogo Social nº 40

Construyendo la escuela de lo colectivo

Sumario

Para la Reflexión

- La construcción de la escuela de lo colectivo. *Julio Rogero* 4
- Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (MCEP). *Marta González de Eiris Martín* 11
- La Casa de la Educación de Leganés, un espacio en el que entran las personas y salen las palabras. *Colectivo Casa de la Educación de Leganés* 13
- AMAGI, un espacio colectivo para la renovación pedagógica. *Javier Blanco y Zoralla Sampedro* 15
- Una escuela en la que las infancias vengan a aprender, no a que les enseñen. *Pau Aleixandre* 17

De nuestros barrios

- Fronteras en venta. *Red Solidaria de Acogida de Madrid* 20
- 5O: La lucha por el derecho a la vivienda vuelve a las calles de Madrid. *Alejandra Jacinto* 21
- Precarización en la sanidad pública privatizada.*Antonio Gómez*22
- Caos en la gestión de residuos en la Comunidad de Madrid. *Julio González* 23
- Comienzo de curso en precario. *Enrique Díaz* 24

Voces como coces

- Una ventana al mundo: Irán. *Alberto Cruz* 25
- 16 O: Día Mundial de la Alimentación Ecológica. *Pilar Galindo*..26
- Ni nuevos ni renovados, CIE cerrados. *Christian Orgaz* 27

Hemos oído

- Efrén López y Vildá. *Luis A. Cerrón* 28

Editorial

Construyendo la escuela de lo colectivo

Cuando las voces del individualismo y la competitividad se alzan con más fuerza, cuando propuestas insolidarias, machistas, etnocéntricas y xenófobas se han abierto paso sin complejos – y ya tenemos suficiente experiencia para conocer cuáles son los efectos perversos de ese modelo de sociedad- es el tiempo de reflexionar, tomar impulso en el trabajo compartido y hacer propuestas constructivas que recojan lo mejor de lo que hemos aprendido. Eso es lo que hemos intentado en este nuevo número de Rescoldos.

La escuela no es ajena a nada de lo que pasa, los sistemas educativos suelen ser el reflejo de sus sociedades, así que no puede sorprendernos la poca importancia que reciben en nuestras aulas los intereses comunes, lo colectivo como bien de todos y todas, la cooperación como forma de relación y consecución de los objetivos comunes. Más bien tenemos escuelas que priman el interés individual, que premian la competición, que minusvaloran lo común. Y ese modo de educar, reflejo de nuestro modo de vivir en sociedad, sólo puede amaestrar individuos útiles a los intereses del mercado, sujetos de consumo, encerrados en su burbuja de ficción, con dificultades para relacionarse más allá de la virtualidad de las redes. Quienes seguimos apostando por un modelo de educación integradora, cooperativa, emancipadora, mestiza, solidaria y comprometida con lo colectivo, debemos ser conscientes, tal como nos recuerda Julio Rogero en su artículo, de que *hacer posible la escuela de lo colectivo en la sociedad del capitalismo neoliberal es un acto político mantenido en el tiempo para poder imaginar y avanzar en ese utópico "inédito viable" del que nos hablaba Freire*.

En este número 40 participan diversos colectivos que están construyendo otro modo de hacer escuela, hay muchos más, pero son un buen botón de muestra. Algunos llevan muchos años, otros son menos veteranos, pero todos tienen el impulso de la ilusión colectiva porque saben que sólo desde la cooperación la escuela puede enfrentar los retos de una sociedad en crisis. Sólo desde una mirada a la que le importa lo colectivo podremos educar hacia una sociedad más justa. Y, como siempre, no nos olvidamos de lo que pasa en nuestros barrios, de esas voces que siguen resonando para sacarnos de nuestra modorra, ni de la cultura que nos inspira y reconforta. Buena lectura.

La construcción de la escuela de lo colectivo

Julio Rogero

Colectivo Escuela Abierta de Getafe y MRP's

La destrucción de lo colectivo hoy

Nuestro sistema educativo es el reflejo de una sociedad que camina cada vez con mayor determinación por la senda de la alienación ideológica, del individualismo más feroz y desalmado, del aumento descontrolado de los discursos del odio y del supremacismo blanco y machista. Por ello nos parece necesario transitar con mayor insistencia de lo individual a lo colectivo creando nuevos caminos basados en la dignidad humana, en los derechos humanos, en las interrelaciones, en la compasión, en las interdependencias y en una nueva conciencia de que es en el ámbito de lo colectivo donde es posible la realización y el desarrollo humano.

La educación mayoritaria que tenemos es la que fomenta el individualismo sobre lo común y lo colectivo. En la reflexión previa que elaboramos para justificar el tema de la escuela de verano (espacio de formación docente entre iguales) de este año nos decíamos que "Las políticas educativas neoliberales proponen e imponen un modelo de escuela individualista, competitiva, selectiva y segregadora, en consonancia con las políticas sociales que atacan la justicia social, la equidad y la fraternidad. Nosotros proponemos un modelo educativo que promueva la cooperación, el mestizaje, la solidaridad, lo colectivo, porque solo interaccionando con los demás, con los diferentes, formaremos una ciudadanía responsable, comprometida". La escuela que tenemos está secuestrada por el poder para ponerla a su servicio, vaciarla de contenido emancipador y colectivo, para impedir y destruir los lazos que hacen realidad un "nosotros" construido en la interdependencia educativa ineludible. Tenemos la firme convicción de que lo colectivo es el nudo gordiano de la comunidad educativa.

La escuela pública es un lugar privilegiado en la construcción de lo colectivo. Y no tanto como propuesta ideológica y teorizada, sino como lugar de prácticas colectivas y cooperadoras en la vida cotidiana de la escuela. Es poner en marcha procesos educativos y de acción, de forma consciente, donde se tenga en cuenta la dimensión colectiva de la vida del centro, de la organización, del currículo, de los procesos de evaluación, de las metodologías pedagógicas, de los espacios y tiempos escolares. Desde que se propone la construcción de un proyecto educativo, todo el caminar y su puesta en práctica requiere una determinación decidida de que todo lo que se hace, desde el comienzo hasta el final, tenga esa dimensión colectiva.

Nuestra reflexión colectiva

En septiembre realizamos la XXXIX Escuela de Verano de Getafe, organizada por el colectivo de renovación pedagógica Escuela Abierta. El tema central fue "La escuela de lo colectivo"[1] (http://colectivoescuelaabierta.org). Nos pareció de especial relevancia pensar

juntos un tema que consideramos central en el proceso educativo y que está especialmente combatido por el poder, ignorado, ocultado y desaparecido en la escuela y en la educación de forma generalizada.

---

[1] Escucha aquí la entrevista con Julio Rogero sobre la *Escuela de lo colectivo*

Nuestra reflexión tuvo como punto de partida la exposición de Jurjo Torres en la que se fue desgranando el espíritu del neoliberalismo y el neocolonialismo que se hace dominante a través del capitalismo financiero y las necesidades de la economía productivista. Cómo se construyen las personalidades con "sentido común" neoliberal, educando clientes consumidores y empresarios de sí mismos que invierten en ellos mismos. M. Thatcher decía que "La economía es el método. La finalidad es cambiar el corazón y el alma de las personas". Esta visión de la vida, dominante en la sociedad, también va transformando el sistema educativo en un mercado que destruye todo lo que nos une, lo colectivo, lo común y lo público. Esta sociedad posindustrial e informacional establece unos discursos públicos de reorientación y control exhaustivo del currículo y de todo lo que pasa en la escuela.

Frente a ello nosotros sabemos que el sistema educativo tiene una clara función en una sociedad democrática: educar una ciudadanía culta, capaz de confiar en sí misma, informada críticamente, activa, justa, participativa, optimista, crítica, inclusiva, comunitaria. Solo se construye la escuela de lo colectivo en el espacio público donde es posible una educación justa e inclusiva como un proyecto político. Por eso las leyes educativas contextualizadas tienen que proponer un proyecto educativo para todos basado en la justicia social, en la equidad y en la inclusión. Construir la escuela pública de lo colectivo conlleva remover todos los obstáculos que hoy la hacen tan minoritaria: los espacios de exclusión social (barrios gueto…), las escuelas que discriminan y segregan porque son clubs privados, las que educan clientes y no ciudadanos… La escuela de lo colectivo enseña a reconocerse, a desmontar prejuicios mutuos, a erradicar discriminaciones, a socializarse y convivir, a cooperar y aprender juntos…

Una sesión de teatro-foro presentó ante nuestros ojos y nuestra conciencia lo que hacemos en la escuela con la educación cuando ponemos en el centro los programas, los contenidos, la burocracia, los exámenes y los resultados y olvidamos a las personas. Las dinámicas individualistas de exaltación del "talento" y "excelencia" de unos pocos, justificado en su "éxito" individual sobre los demás nos puso de relieve lo que hacemos habitualmente en el aula cuando proclamamos nuestra neutralidad para "suspender" y segregar a los que no se ajustan al modelo de personas que nos imponen y a los resultados que se nos piden. Con demasiada frecuencia olvidamos que en el centro está el alumnado y sus personas que han de ser promovidas para que sean las protagonistas de su vida compartida con los demás, desde su propia singularidad y desde su pleno desarrollo. Fue un espacio lleno de sorpresas, de provocación, de desafíos, de emoción, de sentir común y de llamada al compromiso con la escuela educadora que queremos.

Las propuestas de cómo se puede construir la escuela de lo colectivo que queremos se hicieron a través de diferentes espacios donde se reflexionó y se trabajaron diferentes

temáticas que forman parte de la educación y de la vida de la escuela. En ellos se fueron desgranando las experiencias que ya se están viviendo y los aspectos nuevos que plasman los desafíos a los que hay que responder en la sociedad actual. Fue el grito compartido y tantas veces silenciado de que sí se puede construir otra educación.

La convivencia escolar se quiebra con facilidad y, con frecuencia, destruye la comunidad educativa. Porque convivir en el respeto, en el reconocimiento mutuo, en la cooperación requiere un aprendizaje constante. Esa convivencia positiva se rompe fácilmente por diversos conflictos que hay que aprender a gestionar a través de prácticas restaurativas que ayudan a reconstruir la convivencia de la comunidad educativa. Es necesario conocer e incorporar a los proyectos de convivencia la diversidad de estas prácticas que nos ayudan a la construcción colectiva de un clima de convivencia comunitario más positivo.

La escuela de lo colectivo se hace posible lentamente y a lo largo de mucho tiempo, casi nunca de forma lineal, como vimos en un centro público de Educación Infantil y Primaria de nuestro entorno. En él es una realidad la participación colectiva de las familias en las estructuras del centro y en diversas actividades de aula (comisiones de trabajo, talleres, cooperativa escolar…). Es una realidad el aprendizaje cooperativo del alumnado, su protagonismo en la toma de decisiones, su participación en la marcha del centro. El profesorado es un equipo docente implicado en toda la vida colectiva del colegio, con una clara conciencia de compartir su trabajo y su profesionalidad en la construcción constante de la escuela pública que queremos.

De Educación Secundaria recogimos la experiencia del trabajo colectivo que se realiza en un centro de Getafe. En él se trabaja la perspectiva de género a través de pedagogías feministas como experiencia de reflexión compartida de poner en el primer plano las carencias, injusticias, las desigualdades en la consideración de la mujer en el currículo, en los libros de texto y en lo que subyace en la cultura escolar respecto a este tema.

Sabemos que hay metodologías que impiden la construcción de la escuela de lo colectivo. También conocemos y practicamos metodologías colectivas y cooperativas. Al conocimiento en profundidad de las mismas dedicamos un espacio y un tiempo: la asamblea en la escuela y el aula, los planes de trabajo, el texto libre y los escritos colectivos, el trabajo cooperativo, etc. La perspectiva de la escuela popular de Celestin Freinet fue el referente de prácticas transformadoras de la realidad escolar tan conservadora que tenemos.

Hoy es ineludible trabajar la dimensión ecosocial como elemento central en la educación de la sensibilidad ecológica como especie humana. La realidad que se nos impone de desconexión con la naturaleza nos deshumaniza y nos destruye. El conocimiento de la necesaria relación positiva de la naturaleza con la comunidad humana y de esta como parte de ella, son básicos para desarrollar al máximo la función humana ineludible de cuidadores de la vida. Entendemos que la educación para permanecer conectados con la naturaleza que somos y la trasformación ecosocial de nuestra escuela son la condición para evitar su colapso y caminar en otra dirección.

La escuela y la educación no pueden cerrarse entre unos muros. Por eso tuvimos un espacio de análisis, reflexión y elaboración de propuestas en torno a lo que denominamos como "educación a tiempo completo". Es el reconocimiento explícito de que la educación formal de la escuela y la educación no formal, que se da en el espacio de la comunidad, están conectadas en las trayectorias vitales de cada uno de los alumnos y alumnas. Por ello es necesario conocer y reconocer lo que implica esa relación con el medio y el contexto: sus redes, sus recursos diversos, sus propuestas y actividades… para que puedan estar conectadas entre sí y se complementen en la educación integral de los ciudadanos. La experiencia catalana "Educación 360, educación a tiempo completo" es de una gran riqueza y nos ayudó en la construcción de propuestas para nuestra realidad local.

Nos interesa mucho conocer por donde van las políticas educativas de las nuevas (y no tan nuevas) administraciones después de las elección generales, autonómicas y municipales. Consideramos que, para nuestra desgracia, las políticas educativas de la Comunidad de Madrid, representan el máximo exponente de la privatización de la educación, de políticas segregadoras y clasistas, de desviación de recursos públicos a las empresas de la enseñanza privada, de demolición y desprestigio planificado de la escuela pública… También nos detuvimos en el papel de los ayuntamientos en educación, de sus limitaciones y de sus potencialidades y la ingente fuerza motriz que puede generarse con una administración cercana que confía en la iniciativa de sus ciudadanas y ciudadanos

Nos detuvimos, finalmente, en el actual debate surgido por la tímida propuesta de la incorporación progresiva del alumnado con diversidad funcional que podrían estar bien atendidos en centros ordinarios. La reacción de los centros privados concertados de educación especial ha sido movilizarse en una defensa cerrada de ésta, porque si la incorporación de este alumnado a centros ordinarios, como sucede en otros muchos países, sigue creciendo, ven peligrar su negocio. No solo no sucede lo que nos gustaría, sino que sucede todo lo contrario. Constatamos cómo en los últimos diez años la segregación de este alumnado ha crecido en un 11%, lo que nos indica que no sólo no avanzamos en el camino hacia una escuela inclusiva, sino que tenemos cada vez más escuela segregadora y excluyente. No sólo expulsa al alumnado con discapacidad sino a todo lo distinto y diferente al referente de alumnado homogeneizado, que domina en la escuela.

En definitiva, la construcción de la escuela de lo colectivo que queremos es un desafío en el que deseamos seguir implicados y no estamos dispuesta a renunciar a ella.

Seguimos trabajando en la construcción de la escuela de lo colectivo

Nuestra reflexión y elaboración de propuestas que nos movilizan siguen adelante, conscientes de que hacer posible la escuela de lo colectivo en la sociedad del capitalismo neoliberal es un acto político mantenido en el tiempo para poder imaginar y avanzar en ese utópico "inédito viable" del que nos habla Freire. Construir comunidad es construir lo común, lo colectivo como la base en la que se sostiene la ciudadanía. Hemos de llenar de contenido comunitario todos los ámbitos del vivir y convivir de los seres humanos. Solo somos en comunidad y en relación estrecha con los demás en un "nosotros" compartido y construido en todos los ámbitos del vivir cotidiano. Desde los más amplios de nuestro vivir como especie a los más pequeños de la organización social y humana. Hacer comunidad y aprender a ser en ella es una de las funciones centrales de la educación.

A lo largo del tiempo hemos observado que donde se trabaja por la construcción de la escuela de lo colectivo hay unos rasgos comunes que caracterizan esas comunidades educativas. Son los aspectos diferenciales frente a la escuela basada en el individualismo y en la competencia donde el otro debe ser expulsado, segregado, invisibilizado o excluido. Hay obstáculos que se están enquistando en la educación escolar del modelo dominante. Pero también observamos potencialidades y posibilidades reales en muchos centros educativos en los que se proponen salir de ese enquistamiento y construir otra escuela.

Hay obstáculos que hemos de tener en cuenta, porque hacen muy difícil avanzar en la formación de la escuela pública que es la escuela de lo colectivo. Hay otros muchos obstáculos a la construcción de esa escuela tan relevantes como los que se enuncian a continuación, apuntando solo algunos:

- Una escuela dominada por las políticas educativas del poder y sus reformas impuestas al servicio de la economía, centradas en la competitividad de los resultados y la estandarización de la educación.
- La carga de reformas educativas que provocan lo contrario de lo que dicen pretender en sus declaraciones de principio. Influenciadas por la ideología dominante en que se sustenta el neoliberalismo. Solo les interesa la selección del talento, de la excelencia,

del rendimiento, de la competencia, el esfuerzo, el éxito, de la capacidad emprendedora… Limitan e intentan controlar y destruir la autonomía y los deseos de cambio de los centros educativos y de importantes, aunque minoritarios, colectivos docentes. Leyes como la LOMCE, todavía vigente, limitan gravemente las posibilidades de construir la cooperación y lo colectivo porque, aun proponiendo metodologías colaborativas, vacía de contenido transformador esas posibilidades en un marco legislativo conservador, autoritario, de control, anticientífico, segregador y clasista.

- La planificada provisionalidad y precariedad de muchos equipos docentes para hacer muy difíciles proyectos educativos estables y con continuidad en la escuela de titularidad pública.
- Muchos claustros dominados por un pesimismo alimentado por las políticas educativas de recortes, de desprecio a la situación del profesorado, de los centros educativos y las dificultades que tienen que afrontar.
- Equipos docentes y centros educativos cerrados al cambio porque se asentaron acríticamente en una forma de educar condicionada y sometida a los valores dominantes, …
- Un profesorado sin cultura de trabajo en equipo, funcionarizado, corporativo, individualista y rutinario.
- Ausencia de liderazgos compartidos y de una mínima conciencia crítica en los equipos directivos. Se sienten por encima de la comunidad educativa al servicio de la administración. Son leguleyos, burócratas sin la mínima conciencia de lo colectivo, sostenedores y fieles servidores del poder.
- Con frecuencia no hay un proyecto educativo colectivo y los centros están dominados por el individualismo y la soledad que implica que cada uno vaya por un lado con muy poco en común.

Solo queremos indicar algunos aspectos apuntando a la necesidad de una reflexión compartida en los centros educativos para poder remover estos y otros muchos obstáculos no referidos aquí.

También hay muchos factores positivos que se dan en la realidad de cada centro. Creo que estos son relevantes y que se pueden tener en cuenta a la hora de considerar las posibilidades que nos ofrecen en la construcción de lo colectivo y lo público:

- Cuando la comunidad educativa tiene clara conciencia de que son necesarias unas condiciones (recursos, ratios, formación, autonomía del centro, espacios y tiempos adecuados, profesorado…) que hagan posible una escuela democrática y de calidad para todas.
- Hay centros educativos con dinámicas constantes de trabajo cooperativo a partir de un proyecto educativo colectivo de toda la comunidad escolar. Este ha sido elaborado, dialogado, reflexionado, consensuado entre todas y con voluntad de desarrollarse, ser revisado, evaluado y mejorado a lo largo del tiempo.
- A través de la formación permanente de los equipos docentes se pueden promover procesos de reflexión individual y colectiva en torno a la profundización de esa escuela alternativa, teniendo en cuenta el proceso de desarrollo en que se encuentre en cada lugar y en cada momento.
- En todos los centros educativos se puede trabajar la creación o profundización de un clima de convivencia y relación positiva, de cuidado mutuo, de confianza entre el alumnado, entre el profesorado, entre las familias y de todos entre sí.
- Son muchos los centros que han iniciado dinámicas de trabajo en equipo del profesorado y alumnado rompiendo la estructuras espacio temporales de las asignaturas y aulas incomunicadas, abriendo procesos esperanzadores hacia la escuela de la comunidad.

- Así se hace posible compartir el conocimiento y todos los componentes emocionales, afectivos, éticos, utópicos y placenteros del acto educativo, haciendo efectiva la profesión docente como una profesión de colaboración en la escuela de lo colectivo.

Remover los obstáculos y centrarnos en las posibilidades de construcción de lo colectivo, que nos ofrece la realidad cotidiana, es nuestra tarea. Es parte del desafío que tenemos y es nuestro compromiso ético y político con la transformación de la educación. Queremos practicar la experiencia real de vivir en comunidad. Y estamos pensando juntos cómo trabajar con los compañeros y compañeras para conseguir objetivos comunes más allá de los individuales, en los que suele quedarse nuestra educación. No podemos olvidar que los avances hacia otra educación, emancipada de la ideología dominante, solo será posible como resultado del trabajo y las luchas colectivas a favor de ella.

La construcción de la escuela de lo colectivo requiere una nueva repolitización de la educación, que nada tiene que ver con adoctrinamiento, sino con la formación de ciudadanos con una clara conciencia de que lo que va a salvar a esta sociedad y a nuestra educación es la articulación de la dignidad de cada uno con la de la colectividad donde nos formamos y vivimos.

El tema central es que necesitamos construir una alternativa a las actuales políticas educativas y al actual modelo educativo que debe ser fruto de la acción colectiva. Eso ha de llevarnos progresivamente, no linealmente, a la construcción de la escuela de lo colectivo como meta irrenunciable de nuestra acción pedagógica en los centros educativos y de nuestro compromiso político y ético con una educación colectiva emancipadora.

Esta escuela tiene que ser un muro insalvable a todos los planteamientos de las, cada vez más dominantes, culturas del odio, del individualismo feroz, de la aniquilación de la empatía y de la compasión, del descarte de lo más débiles, de la cultura del miedo. Será un espacio fundamental de resistencia individual y colectiva al actual capitalismo salvaje y al neofascismo creciente en nuestra sociedad. Quiero acabar con las recientes palabras de Giroux: "En la época del fascismo emergente, no es suficiente conectar la educación con la defensa de la razón, el juicio informado y la acción crítica: debe de estar también alineada con la fuerza y potencial de la resistencia colectiva. Vivimos en tiempos peligrosos. Consecuentemente, hay una necesidad urgente de que se unan más personas, instituciones y movimientos sociales en la creencia de que pueden resistirse los regímenes de tiranía actuales, de que son posibles futuros alternativos, y de que actuando bajo estas creencias, por medio de la resistencia colectiva ocurrirá un cambio radical".

Bibliografía

- Byung-Chul, H. (2012). *La sociedad del cansancio.* Barcelona
- Carrera, P. y Luque E. (2016). *Nos quieren más tontos. La escuela según la economía neoliberal.* El Viejo Topo. Barcelona
- Esquirol, J.M. (2018). *La penúltima bondad. Ensayo sobre la vida humana*. Acantilado. Barcelona.
- Garcés, M. (2013). *Un mundo común*. Edicions Bellaterra. Barcelona
- Garcés, M. (2018). *Nueva ilustración radical*. Anagrama. Barcelona
- Giroux, H. (2019) en:
  - http://redesib.formacionib.org/blog/la-educacion-del-opresor-la-educacion-por-competencias?xg_source=twitter
  - http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/entrevistas/27.pdf
  - https://www.elviejotopo.com/articulo/terrorismo-pedagogico-y-esperanza-en-tiempos-de-politicas-fascistas/
- Imbernón, F. (2010). *La invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después*. Graó. Barcelona

- Morin, E. (2016). *Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación.* Paidós. Barcelona.
- Carbonell, Jaume: *La educación es política*. Barcelona, Octaedro, 2018 http://eldiariodelaeducacion.com/pedagogiasxxi/2018/04/18/la-educacion-es-politica/
- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación*. *Cultura, poder y liberación*. Barcelona, Paidós.
- Friedrich, S. et al. (2018). *La sociedad del rendimiento. Cómo el neoliberalismo impregna nuestras vidas*. Katakrak Liburuak, Pamplona.
- Frigerio, G. y Diker G. (2005). *Educar: ese acto político.* Buenos Aires, Del Estante Editorial.
- Gutiérrez, F. (1984). *Educación como praxis política.* México, Siglo XXI.
- Santamaría, A. (2018). *En los límites de lo posible. Política, cultura y capitalismo afectivo.* Madrid.
- Sennett, R. (2012). *Rituales, placeres y política de cooperación.* Anagrama, Barcelona
- Torres, J. (2017). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocoloniales*. Madrid, Morata.

Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (MCEP)

Marta González de Eiris Martín

4 julio 2019, Huelva.

Son vacaciones para los maestros/as, las tareas de los colegios parece que están terminadas (si eso fuera posible alguna vez) y hoy, como ya unos cuantos cuatro de julio es un día de encuentro, donde se celebra otra vez la "fiesta" de la pedagogía, de los maestros amantes de su trabajo, de los locos vocacionados de la enseñanza que invitan a pasar una semana de disfrute y reflexión.

Aquí estamos socios y amigos del MCEP en el congreso anual.

El MCEP somos un colectivo de personas vinculadas directamente con la enseñanza que, por medio de un trabajo cooperativo, crítico e investigador, pretendemos la renovación de la escuela y ello como forma de transformar la sociedad.

Es un movimiento sociopedagógico, no constreñido a las paredes de la escuela, pero tampoco es solo un colectivo de relaciones personales. Piensa y vive la escuela como inseparable del entorno social, su acción sale fuera del aula y su labor mantiene un esfuerzo por una sociedad más justa.

Sus fundamentos pedagógicos se basan en los planteamientos de Freinet (1896-1966)

La historia del MCEP es una historia que comienza en los años 30 del pasado siglo.

Durante la segunda República en que la Institución Libre de Enseñanza propugna una escuela del pueblo y para el pueblo, un grupo de maestros de Lérida (Cataluña) conoce las actividades que Celestin Freinet lleva a cabo en Francia. Ese grupo se reúne de forma periódica dándose el nombre de «BATEC», que significa LATIDO en catalán, es donde situamos los comienzos de nuestro movimiento.

Muchos profesores se acercan al grupo que se va progresivamente ampliando y llega a ser notable en algunas provincias. Renombrados profesores que formaron parte del mismo continuarían más tarde extendiendo su pedagogía por donde quiera que fueran.

Aquí, por nuestras circunstancias históricas hay un retraimiento del movimiento.

A mediados de los años sesenta (1965-66), un grupo de maestros empiezan a reunirse en la clandestinidad, mantienen contactos con profesores del ICEM (INSTITUIT COOPERATIF DE L'ECOLE MODERNE) y para poder funcionar de una forma legal se organizan, poniendo en marcha la ASOCIACION PARA LA CORRESPONDENCIA E IMPRENTA ESCOLAR (A.C.I.E.S.) que trabaja con los principios de la pedagogía Freinet.

Esta asociación continúa creciendo y extendiéndose, participa en congresos en Francia e Italia y las reuniones en España van tomando más auge consiguiendo que en algunas escuelas se funcione con su pedagogía.

En 1977, durante el VII Congreso de Granada en el que participan 700 maestros y maestras, españoles y extranjeros, la asamblea decide dar un paso adelante. A.C.I.E.S. pasa a llamarse MOVIMIENTO COOPERATIVO DE ESCUELA POPULAR (M.C.E.P.).

Tal como creemos y realizamos nuestro trabajo en la escuela, así organizamos nuestro congreso: de forma asamblearia, por talleres de trabajo cooperativo, con momentos para el encuentro, el conocimiento del entorno y compartiendo nuestras experiencias. Los contenidos, los temas a tratar, las dinámicas, las actividades… son acordadas por todos y no carecen de una visión crítica, que intenta no alejarnos del objetivo de trabajar por un mundo más justo.

El MCEP es una confederación de movimientos repartidos por todo el Estado español, que unas veces coinciden con las demarcaciones administrativas y otras simplemente con el grupo de enseñantes que colaboran juntos, si es que deciden formar un grupo independiente. Tiene una organización territorial, con una secretaría confederal y muchas posibilidades de participación a distintos niveles.

Existen diferentes talleres: Talleres de edades: 0-8, 8-12, 12 y más. Talleres transversales: Taller de Tecnologías Educativas, Taller de Técnicas Freinet, Taller del Cuerpo, Taller de Coeducación. Estos talleres funcionan de una manera estable y se coordinan por medio de sus boletines internos y en el Congreso anual. Hay talleres que tienen también un encuentro a medio curso. Algunos talleres elaboran publicaciones específicas de sus trabajos que ofrecen al Movimiento y a los enseñantes en general.

Pero la importancia de estar vinculada a este movimiento está en lo que supone cada día en tu aula, la vivencia de una escuela compartida, democrática, cooperativa y abierta.

La pedagogía Freinet es una propuesta amplia, que se presta a modificaciones por los propios maestros, por las condiciones particulares en las que cada una desarrollamos nuestra profesión. Presenta un conjunto de técnicas activas, de aprendizaje natural y abierto. El niño es autónomo, creativo, "autor" de su propio proceso. Su objetivo es la renovación de la escuela, que los niños aprendan haciendo y hagan pensando. Algunas de sus técnicas más conocidas son: el texto libre, el cálculo vivo, la investigación del medio, la correspondencia escolar, la asamblea….

El Movimiento Cooperativo de Escuela Popular, aunque ha sufrido algunas crisis y se ha reducido el número de sus miembros, vive un momento de equilibrio y madurez. Valoramos muy positivamente los niveles conseguidos tanto en sus trabajos y encuentros, como en las relaciones personales de sus miembros. Es motivo de preocupación la falta de profesores jóvenes que permitan la renovación necesaria para asegurar la continuidad y desarrollo de nuestras ideas y en ello nos empeñamos en la actualidad.

Hoy en día, sigue siendo necesario el MCEP: mantener viva la pedagogía Freinet, hacer de la escuela un lugar de investigación-acción, un aprendizaje de la democracia, un espacio de búsqueda y de felicidad para los pequeños está en nuestras manos. Y la verdad, sentirse del MCEP ayuda mucho.

La Casa de la Educación de Leganés, un espacio en el que entran las personas y salen las palabras

Colectivo Casa de la Educación de Leganés

En el municipio de Leganés, situado en el sur de la Comunidad de Madrid, hace ya tres cursos «abrió» sus puertas «La Casa de la educación». Se trata de un espacio formado por diferentes colectivos vinculados de uno u otro modo, al mundo educativo. Estos colectivos, acostumbrados a coincidir en muchas actividades, protestas y otros espacios del municipio, decidieron unirse para tener un proyecto común, apoyándonos unos en otros para así ser más fuertes en colectivo.

En la actualidad forman parte de la Casa de la Educación los siguientes colectivos: Colectivo Amagi (MRP de la ciudad), Comisión de educación de Leganés, delegación local de la Fapa Giner de los Ríos, Comunidad Trabenco, ProTGD, Red Ciudadana de acogida, Amigos de Verbena, AMPA Ángel Gonzalez y AMPA IES José de Churriguera. También forman parte de este espacio personas a título individual.

Los objetivos que nos marcamos desde un principio eran muy ambiciosos, pero la realidad nos ha puesto en nuestro sitito y no hemos conseguido aún todo lo que pretendíamos. Tenemos en mente que este es un proyecto a largo plazo y vamos despacio porque queremos llegar lejos.

No obstante, el saldo de estos tres cursos es muy positivo. Lo más importante para nosotr@s era que La Casa de la educación fuese un espacio en el que simplemente compartíamos sede los colectivos que la conformamos, sino que pretendíamos hacer trabajo en común. De esta manera, hemos sido capaces de coordinarnos para organizar un calendario de actos, talleres, conferencias y otro tipo de actividades organizadas por los diferentes colectivos en este espacio.

También hemos conseguido no solo coordinar este calendario de actividades sino también organizar actos como colectivo «Casa de la educación», sacar comunicados, artículos de opinión, etc.

Además, este espacio ha sido sede de reuniones y encuentros de otras plataformas educativas a nivel de la CAM como, por ejemplo, la «Red de centros transformadores». Convirtiéndose este espacio en un sitio de referencia en Leganés, si hablamos de educación tanto formal como no formal.

Pero lo que creemos más valioso de este proyecto es nuestro trabajo colectivo. Con el fin de realizar propuestas para que nuestro municipio sea un ejemplo de «ciudad educadora», cada curso nos centramos en un tema que consideramos importante y lo trabajamos en común. Así cada colectivo aporta personas para generar un grupo de trabajo y, a lo largo del curso, este grupo aborda el tema elegido en septiembre.

Este trabajo colectivo consta de diferentes fases:

En primer lugar, se comienza con una fase de reflexión, debate, formación, intercambio de ideas, etc. del tema elegido.

Una vez realizada esta fase comienza la elaboración de textos en los que quedan plasmados nuestra manera de pensar sobre el tema elegido y lo más importante: nuestras propuestas para llevar a cabo.

Por último, se pasa a la última fase: difusión. En esta fase hacemos un acto público en el que se presenta el texto. Además, dicho texto y sus propuestas las difundimos por todos los sitios por los que podemos: otras plataformas educativas de otros municipios, ampas y centros educativos de la localidad, prensa local, revistas de las AAVV, grupos políticos municipales, redes sociales…

El curso pasado decidimos trabajar un tema que considerábamos prioritario: la inclusión. Se trata de un contenido que no dejaremos de abordar ya que de la manera en la que entendemos la inclusión, siempre irá implícita en todos los temas que vayamos trabajando los siguientes cursos.

Puedes tener acceso aquí al documento sobre inclusión educativa

---

Este curso el tema elegido ha sido: «Deberes excluyentes o incluyentes vinculados al ocio infantil» y ya nos hemos puesto manos a la obra.

Tras estos párrafos esperamos que los lectores puedan haberse hecho una idea sobre qué es y cómo funciona la «Casa de la educación» de Leganés. Las personas y colectivos que damos vida a esta casa estamos muy orgullosos de lo que hemos conseguido hasta ahora y seguiremos trabajando con ilusión para que la Casa de la educación siga creciendo y ampliándose.

Tenemos muy claro que juntas somos más fuertes, no solo para pelear y reivindicar una escuela pública digna, democrática, ecológica, feminista, solidaria y de calidad que transforme la realidad de nuestra sociedad, sino también para compartir experiencias, formarnos entre nosotras compartir risas y alegría. Así que animamos a que se abran muchas Casas de la educación en tantos municipios como sea posible.

Si quieres contactar con nosotr@s:

twitter: @casaeduleganes

Blog: http://casaeducacionleganes.blogspot.com/

AMAGI, un espacio colectivo para la renovación pedagógica

Javier Blanco y Zoralla Sampedro

miembros del Colectivo Amagi

En un contexto en el que los recortes y el desmantelamiento progresivo de la Escuela Pública, durante los últimos años, evidencian cuál es la hoja de ruta marcada por quienes detentan el poder, se hace muy necesario pensar junt@s para proteger nuestro sistema educativo y hacer de él una herramienta de transformación social.

El Colectivo Amagi es un Movimiento de Renovación Pedagógica del municipio de Leganés, que nace en 2013. Se trata de un momento en el que se acaban de formar varios colectivos, vinculados a lo que fue el 15M y su penetración en los barrios, en los que personas que trabajaban desde distintos ámbitos, se organizaban para generar tejido social; con capacidad para intervenir activamente en un contexto marcado un progresivo desmoronamiento de lo público y empobrecimiento de la población.

De esta forma, es en la Comisión de Educación, en la que algunos de sus integrantes son profesionales docentes, donde se plantea la necesidad de impulsar un colectivo de renovación pedagógica. De esta forma, junto a otras personas docentes comprometidas del municipio, se da el paso de construir Amagi.

Se trata, por tanto, de un colectivo joven, aunque consolidado en la Federación de MRPs de Madrid, que nace con el fin de mejorar la escuela actual y que reúne a maestr@s y profesores de todos los tramos educativos en un espacio para compartir, autoformarse y reflexionar.

La palabra "Amagi" proviene del lenguaje sumerio y significa "retorno a la madre", "libertad". Fue la primera palabra que se utilizó para expresar este término.

La actividad del colectivo la consensuamos entre todas las personas activas del mismo. En septiembre acordamos la programación anual y lo que queremos trabajar, reflexionar, compartir, crear… En los tres últimos cursos se ha repetido la misma estructura de funcionamiento, ya que hacía finales de noviembre organizamos las Jornadas Pedagógicas y esto condiciona todo el curso. Los meses de septiembre, octubre y noviembre nos centramos en las jornadas (contenidos, ponentes, organización y logística…). En diciembre evaluamos las jornadas y concretamos en qué queremos trabajar y formarnos el resto del curso. Y, por último, a partir de enero y hasta junio, trabajamos en los temas acordados.

En los últimos años, han sido muchas las temáticas que hemos trabajado. En algunas ocasiones ha surgido un documento fruto de la reflexión, debate y trabajo realizado (patios escolares inclusivos, la Asamblea como motor de una escuela democrática). Tratamos de difundir estos documentos tratamos y organizamos un acto público para presentarlos.

Las personas que formamos parte del colectivo abordamos todos los temas, con la idea de crear una escuela transformadora que ponga "la vida en el centro".

Creemos que es importantísimo que surjan muchos grupos de estas características en todos los municipios y barrios posibles ya que la escuela actual necesita más que nunca que, desde dentro y desde fuera, la reorientemos para que salga de la deriva que lamentablemente lleva ya muchos años: centrada únicamente en "lo académico", un currículum impuesto, que no aborda los temas realmente importantes para una sociedad igualitaria, justa, ecológica, feminista, democrática, solidaria… y que, además, trata de impedir la reflexión y el pensamiento crítico. Unas metodologías y formas de organizar los centros ancladas en el pasado, que fomentan la creación de individuos sumisos y muy poco acostumbrados a implicarse en los asuntos públicos…

En muchas ocasiones, este tipo de cambios en la escuela se están produciendo con una perspectiva diferente a la que tenemos desde Amagi. Las metodologías cooperativas, el trabajo por proyectos, etc. que se están instaurando en muchos centros (en centros privados están en pleno auge) tienen otro objetivo diferente al que buscamos nosotras.

Estos centros instauran este tipo de metodologías con el objetivo de crear individuos más productivos para el mercado laboral. Individuos que sepan trabajar en grupo, que sepan adaptarse a los diferentes puestos de trabajo… Es decir, construir individuos moldeados para que se ajusten al mercado laboral de la sociedad neo-liberal capitalista en la que nos ha tocado vivir.

Nosotros y nosotras creemos necesario este tipo de cambios en la escuela, pero tenemos otro objetivo: la emancipación del individuo. Por eso este tipo de metodologías y formas de "hacer escuela", aunque a primera vista puedan parecer lo mismo, tienen muchos matices que las convierte en formas de "hacer escuela" totalmente diferentes.

Nada tendrá que ver la formación de los docentes, si éstos persiguen un modelo de escuela tecnocrática, selectiva, competitiva y jerarquizada que si, por el contrario, aspiran a construir una escuela inclusiva, centrada en los niños y niñas, participativa, democrática y cooperativa. Una escuela para la vida y no para el mercado.

A pesar de que existen muchos centros con un proyecto educativo muy valioso y que reúne un claustro de profesionales concienciados y muy implicados con la transformación de la escuela, existen muchas personas concienciadas, en este sentido, que trabajan en centros donde no ocurre esto. Esto lleva a estas personas a sentirse aisladas, desmoralizarse y "tirar la toalla" en su trabajo diario, dejándose llevar por la deriva de su centro a la que tanto ayuda la Administración.

Por eso es importante que surjan muchos movimientos pedagógicos en los que puedan unirse, tanto las personas que se sienten arropadas en su centro, como las que no lo están y podamos entra tod@s empujar para la trasformación de la escuela.

Es fundamental recuperar espacios de reflexión, hacer partícipes a las familias y apostar por la innovación e intentar que las experiencias de transformación no se queden encorsetadas en centros aislados, sino que se compartan y se extiendan a otros centros. Un único docente, puede ser semilla de cambio, con entusiasmo compartido.

Una escuela en la que las infancias vengan a aprender, no a que les enseñen… Una escuela de vida

Otra mirada a la formación del profesorado y al Plan de Formación de Centros: experiencias, co-creaciones y transformaciones: *Un sí posible*

Pau Aleixandre Barreda

Maestro de Primaria y Educación Infantil 0-6 años

Formación Permanente

AMESTI EDUCACIÓ / Plataforma Estatal Infancia 0-6

www.amestieducacio.com; amestieducacio@gmail.com

Redes Sociales: Amesti Educació – Plataforma Estatal 0-6

sepau7@gmail.com

En modo Creativo

Trascender la cartografía del libro de texto o la linealidad de una ficha, o sobrevivir a las incoherencias educativas en algunos casos institucionales y legislativas, o en las prácticas docentes, o renaturalizar las Escuelas, o profundizar en las Esencias de las Infancias, de la Educación, de la Escuela, del Sistema Educativo, Ciudadanía Creativa, el salvaguardar la Educación Infantil 0-6 años, y otras muchas cuestiones vitales para nuestra sociedad nos conducen inexorablemente a otras formas de hacer Escuela, de mirar la Vida y de confiar en la Transformación… Nos lleva a reflexionar y, por ende, a actuar, sobre lo que realmente "necesitan" las infancias -da igual de que edad- entendiendo necesidad no como carencia sino como Derecho. Es decir, una Educación digna, accesible y de calidad desde el nacimiento, basada en las infancias y su cultura como piedra angular del proceso educativo y del Proyecto Educativo de cualquier Escuela Infantil, Escuela, Centro educativo… Efectivamente, esto implica mirar a las infancias a los ojos y a su altura: "tienes voz, que quieres decir, a que quieres jugar, que te gustaría aprender…"

Pero también, esto implica mirarnos a nosotras mismas y a nosotros mismos como ciudadanos y ciudadanas, como madres y padres, como adultos, como educadoras o educadores, estudiantes, personal no docente, maestras, maestros, profesionales de la educación, incluso, gobernantes… y ser conscientes del compromiso y responsabilidad que tenemos en pro y para las infancias como ciudadanas y como ciudadanos del presente y, por tanto en la confianza y convicción de su poder Transformador.

Así pues, esta pasión desbocada por hacer realidad una Escuela de Vida, un sí posible empoderado que va más allá de una programación estanca y carente de creatividad, exploración, diálogos, etc. es lo que te lleva a oler la realidad y vivirla, y habitarla… y cambiar tu inicio del día porque alguien ha traído una mariquita a clase… O a modificar una sesión de formación permanente de un día para otro, o, como es el caso, este artículo… O con otras palabras, el valor y la fuerza del Proceso.

Por tanto, estar en *Modo Creativo* tanto como para nosotros mismos, como para las Infancias, como para nuestro día a día es fundamental para cualquier proceso educativo, de vida y de transformación.

Es decir: La Transformación de la Escuela, el Barrio, la Sociedad… empieza por la transformación de una/uno mismo.

De hecho, a su vez, es otra de las convicciones que fundamentan nuestras formaciones y encuentros de desarrollo profesional, tanto dentro como de fuera de las Escuelas Infantiles, Escuelas y Centros Educativos y de Formación Inicial y Permanente.

Así pues, las experiencias, los vínculos, la reflexión-análisis-diálogos y las acciones co-creativas entre el Equipo de Trabajo son el engranaje de nuestra Propuesta Formativa.

Una Escuela a la que las infancias vengan a aprender y vivir, no a que les enseñen

Materiales, Espacios, Investigaciones, Experiencias, formas de hacer y deshacer… ¿Dónde nos pueden conducir nuestras posibilidades como Maestros y Maestras? ¿Y las ingentes capacidades de aprender y enseñarnos de las infancias? ¿Podemos romper las fronteras que separan infantil y primaria?

Todo se resume en como miramos a las infancias, a la Escuela, a la Educación…

Así, tal vez podríamos decir que, más que un enfoque educativo, es una filosofía de Vida. Una forma de mirar, vivir y habitar el Mundo y la Escuela. Por una Escuela de Vida

Por tanto, desde AMESTI EDUCACIÓ proponemos una formación creativa y respetuosa, basada en las esencias de las infancias y la educación (infantil, primaria…), el diálogo y

puestas en común, las experiencias, las co-creaciones, que vive cada realidad y trata de proponer experimentar y dotar de "herramientas" a la Comunidad Educativa para cultivar colectivamente otras realidades educativas fundamentadas en las Infancias y las ingentes posibilidades de "trabajar" el currículum desde las multidimensiones que nos propicia la propia vida, la propia escuela… Escuchemos su voz… Por una Escuela de Vida.

Escucha aquí la entrevista con Montse Ortega y Pau Aleixandre sobre el encuentro de maestros y maestras *"Acompañar las infancias, una escuela de vida"*

Fronteras en venta

Esta semana en "El Candelero" (RVK, 107.5 FM), el programa de la Asociación Cultural Candela, hablamos con Anna (Red Solidaria de Acogida de Madrid) sobre externalización de fronteras de la UE.

En los últimos años hemos asistido a una creciente externalización de las fronteras europeas para el control de los flujos migratorios. La UE ha ido firmando acuerdo con países limítrofes que son de tránsito para las personas migrantes. Países como Libia, Turquía y Marruecos, en los que hay serias dudas de que se respeten los derechos humanos.

El sábado 23 de noviembre, a las 11,30h de la mañana, la Red Solidaria de Acogida nos convoca a una concentración en la plaza de Callao contra dichos acuerdos y para denunciar los efectos de externalización de las fronteras europeas.

Escucha aquí el audio de esta entrevista

Escucha aquí el programa completo del que forma parte esta entrevista

La lucha por el derecho a la vivienda vuelve a las calles de Madrid

Esta semana en El Candelero, el programa de la Asociación Cultural Candela, conversamos con Alejandra Jacinto (portavoz PAh y abogada CAES) sobre la manifestación por el derecho a la vivienda del 5 de octubre.

Este es el tercer año consecutivo que a primeros de Octubre, por el día mundial del Hábitat, desde la Coordinadora de Vivienda de Madrid compuesta por todas las Plataformas de Afectados por la Hipoteca, Sindicato de Inquilinas y grupos de Stop Desahucios de la Comunidad de Madrid, se sale a las calles para defender el derecho a la vivienda. Los dos años anteriores se pudo celebrar tras la manifestación un festival musical solidario, este año habrá manifestación **el 5 de octubre a las 18h desde la Plaza de Jacinto Benavente,** pero el festival no será posible porque el ayuntamiento de Madrid lo ha censurado. Defender el derecho a la vivienda (proponer una ILP hace dos años avalada por 77.000 firmas que fue rechazada sin ley alternativa, presentar demandas contra la venta a fondos buitre del escaso parque de vivienda social de Madrid, paralizar desahucios …), como vienen haciendo desde hace años los colectivos convocantes, debe resultar incómodo para el consistorio madrileño. De todo ello hablamos con Alejandra Jacinto, Portavoz de la Plataforma de afectados por la Hipoteca y abogada de CAES.

Escucha aquí el audio de esta entrevista

Escucha aquí el programa completo del que forma parte esta entrevista

Precarización en la sanidad pública privatizada

Esta semana en "El Candelero" (RVK, 107.5 FM), el programa de la Asociación Cultural Candela, hablamos con Antonio Gómez (CAS-Madrid) de Precarización en la sanidad pública privatizada.

Uno de los temas recurrentes en este programa es el estado de la sanidad pública, el afán privatizador de las administraciones en nuestro territorio y las consecuencias que esta privatización causa en la atención sanitaria y en las condiciones de trabajo de los profesionales de la sanidad. Llevamos años denunciando este asunto, pero sigue siendo necesario. Hoy hablamos con Antonio Gómez, de CAS Madrid, de todo ello y en particular, de cómo se escenifican las consecuencias concretas de la privatización en algunos conflictos laborales que están abiertos y candentes en varios hospitales públicos de Madrid y de otros puntos del estado español.

Escucha aquí el audio de esta entrevista

Escucha aquí el programa completo del que forma parte esta entrevista

Caos en la gestión de residuos en Madrid

Esta semana en "El Candelero" (RVK, 107.5 FM), el programa de la Asociación Cultural Candela, con Julio González (Plataforma no macrovertedero, sí residuos cero) hablamos sobre el caos en la gestión de residuos en la Comunidad de Madrid.

A pocos días de la cumbre del clima, cuando la emergencia climática se ha convertido en un problema crucial, somos conscientes de que los grandes problemas tienen múltiples facetas y derivaciones en el ámbito local, los residuos urbanos son uno de ellos. Algunos vertederos de la Comunidad de Madrid están colmatados o a punto de colmatación, no se acaban de cerrar con garantías las instalaciones, las autoridades proponen soluciones sin futuro como mover las basuras de unas zonas de la región a otras… Estos son sólo algunos ejemplos de los problemas que esta comunidad viene teniendo en la gestión de sus basuras. Parece imprescindible buscar soluciones globales a estos problemas aparentemente locales y unir luchas. Un modo de visibilizarlo será la cumbre social alternativa a la cumbre oficial del clima y la manifestación que se está preparando para el 6 de diciembre.

Escucha aquí el audio de esta entrevista

Escucha aquí el programa completo del que forma parte esta entrevista

Comienzo de curso en precario

En "El Candelero" (RVK, 107.5 FM), el programa de la Asociación Cultural Candela, hablamos con Enrique Díaz (miembro del CRA El Jarama y delegado sindical de CGT enseñanza en zona Norte).

Un curso más, y van siendo demasiados, los colegios públicos madrileños comienzan el curso en precario. Si además, se trata de centros educativos rurales, la cosa puede complicarse mucho más. Analizamos con Enrique Díaz la situación en este comienzo de curso, sus razones y las movilizaciones previstas en la comunidad educativa. El 17 de septiembre se celebró una Asamblea Regional de Docentes para abordar el tema y **el 4 de diciembre está prevista una nueva Asamblea**.

Escucha aquí esta entrevista

Escucha aquí el programa completo del que forma parte esta entrevista

Una ventana al mundo: Irán

Esta semana en la Sección de Una Ventana al Mundo de "El Candelero" (RVK, 107.5 FM), el programa de la Asociación Cultural Candela, Alberto Cruz (CEPRID) analiza la crisis con Irán.

Abrimos de nuevo esta ventana al mundo para ponernos al día con mirada crítica de lo que pasa más allá de nuestras fronteras. Ya antes del verano tuvimos noticias de la detención por parte de Gran Bretaña de un petrolero iraní en Gibraltar después de que el país persa derribase un avión espía de EEUU a mediados de junio. Ahora, esta crisis sigue dando que hablar porque Irán ha mostrado una resistencia y determinación para defender sus posiciones, que ha sorprendido a todo el mundo. Eso ha trastocado todo el panorama geopolítico a nivel mundial y no solo en oriente próximo.

Irán no es un país cualquiera, entre otras cosas porque tiene petróleo, pero también es cierto que no está solo, en la zona se está produciendo una recomposición de fuerzas a la que se suma la coordinación, cada vez más estrecha, entre China, Rusia e Irán, tanto para reforzar los canales comerciales como para desdolarizar la economía. Irán ha podido demostrar su potencial y eso deja en evidencia a otras potencias tradicionales.

Alberto Cruz nos dice que, aunque la situación tenga una apariencia poco tranquilizadora, no considera que una guerra sea una amenaza real, sino que ya se atisba una luz al final del túnel vinculada a la economía. La Unión Europea está presionando para poner en marcha un mecanismo de comercio con Irán que supere las sanciones de EE.UU. Y es que Irán es un mercado jugoso de cien millones de personas que Europa no está dispuesta a perder.

Escucha aquí el audio de esta entrevista

Escucha aquí el programa completo del que forma parte esta entrevista

16 O: Día Mundial de la Alimentación Ecológica

Esta semana en la sección de Agroecología y Consumo Responsable de "El Candelero" (RVK, 107.5 FM), el programa de la Asociación Cultural Candela, conversamos con Pilar Galindo (Coop. La Garbancita Ecológica) sobre el Día Mundial de la Alimentación Ecológica.

Como cada 16 de Octubre desde hace años, la Garbancita Ecológica se suma con contenidos propios al Día Mundial de la Alimentación… Ecológica. *Seguridad y Soberanía Alimentaria. Ni una especie menos, ni un grado más* es el título que este año tiene el manifiesto con el que han abierto la campaña para este 16 de octubre.

En él se plantea que llevamos 30 años dando vueltas a una verdad incómoda: el actual modo de vida de la humanidad no es sostenible y estamos viendo sus consecuencias. Entre tod@s construimos un infierno a la medida de nuestros deseos. Ya es hora de cambiar estos deseos implantados por una publicidad irresponsable e impedir que la política garantice los derechos y libertades de las grandes corporaciones a costa de los derechos y libertades de pueblos y naciones y de la esquilmación de la naturaleza. La Agroecología y el Consumo Responsable junto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS- Agenda 2030), los compromisos de la Conferencia de París (Dic-2015), la Cumbre del Clima de Nueva York (23/sept/2019) y la movilización mundial del 27-S constituyen valiosas herramientas para convertir las declaraciones en participación ciudadana, emprendimiento económico y políticas públicas y para minorizar a quienes confunden el progreso con una apoteosis productivista y consumista culpable de inseguridad, explotación, pobreza y desamparo para la mayoría de la humanidad.

Con estas reflexiones, La Garbancita Ecológica impulsa la campaña de este 16 de Octubre y se suma a acciones concretas en torno a este día, propias y de otros colectivos. Hablamos con Pilar Galindo de todo ello.

Accede aquí al manifiesto y la campaña

Escucha aquí el audio de esta entrevista

La Garbancita Ecológica realiza una colaboración mensual sobre Agroecología y Consumo Responsable en El Candelero.

El programa completo del que forma parte esta sección puedes escucharlo aquí

Ni nuevos, ni renovados: CIE cerrados

Esta semana en "El Candelero" (RVK, 107.5 FM), el programa de la Asociación Cultural Candela, hablamos con Christian Orgaz (Observatorio del Racismo Institucional, RAIN) sobre la situación en los Centros de Internamiento de Extranjeros.

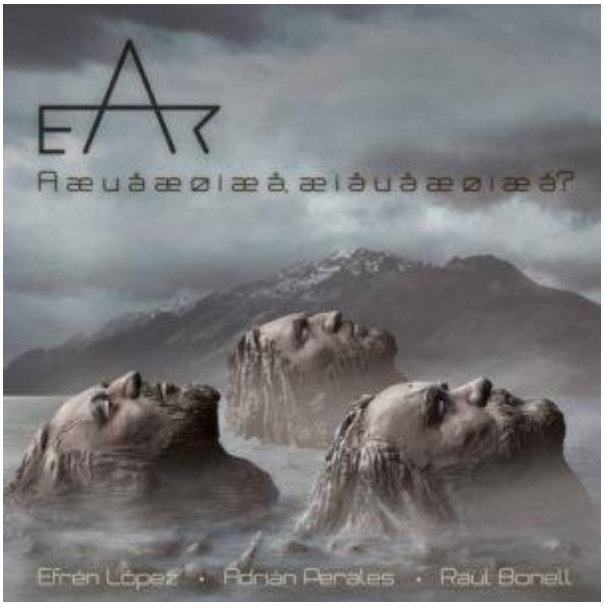
Los Centros de internamiento para extranjeros siguen siendo tristemente noticia. Y, aunque son muchas las voces que desde hace años reclaman su cierre, no parece que este esté cerca.

Antes del verano, conocíamos la sentencia absolutoria del médico del CIE que atendió a Samba Martine, congoleña que murió en el CIE de Aluche tras un mes de internamiento.

Poco antes, un grupo de internos y asociaciones con presencia en los CIE denunciaban tratos vejatorios y degradantes hacia los internos. Y no es la primera vez. De todo ello hablamos con Christian Orgaz.

Escucha aquí el audio de esta entrevista

Escucha aquí el programa completo del que forma parte esta entrevista



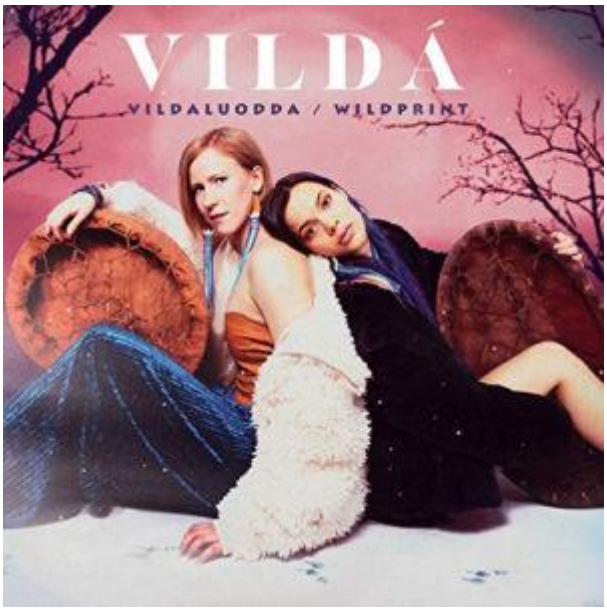
Efrén López

"EAR – A æ u å æ ø i æ å, æ i å u å æ ø i æ å?"

https://earband.bandcamp.com/releases

No es que podamos decir que estamos ante una evolución en la creación de Efrén López, sino que más bien estamos asistiendo a otra faceta de este músico poliédrico. Este EAR (primavera en griego), lleva toda la carga de música tradicional en su seno de la que es capaz el músico valenciano, pero dentro de unos parámetros actuales, contemporáneos, que lejos de aprisionarle en una expresión musical concreta, le dejan libre para experimentar a partir de otros ritmos, concepciones y visiones musicales. No en vano encontramos aspectos de la música turca, hindú o griega impregnando el disco, regado todo con la sonoridad, no omnipresente pero si destacada, de la zanfoña acompañada por Adrián Perales a la batería y Raül Bonell (warr guitar), aunque con muchos invitados que dan una pista de lo que nos vamos a encontrar: las voces de Kateřina Göttlichnová, Balladyna Witch, Eléonore Fourniau e Iván López, la gaita alemana (schäferpfeife) y la gaita de los Balcanes (gaida) tocadas por Meira Segal, la zourna, con su característico sonido y el ney de Sylvain Barou y la tabla de Ciro Montanari.

Una experiencia de libertad compositiva e interpretativa de Efrén López que integra diferentes expresiones musicales en un producto unificado y distinguible de los otros regalos que nos ha ido haciendo a través de su carrera (L'ham de foc, Aman Aman…) y que no puede ser otra cosa que fruto de una mente musical privilegiada y que ha estudiado a fondo todas esas sensibilidades musicales. Experimentación, evolución y conocimiento que contrasta muy bien con el pensamiento musical único que nos quieren colar los mass media a diario y que por ahora podéis encontrar en plataformas digitales.



Vildá

"Vildaloudda/Wildprint"

Bafe´s Factory, 2019

El mundo sonoro del norte de Europa es rico en tradiciones, y el dúo que compone Vildá lo sabe, explota y muestra al mundo como una ventana abierta a su realidad. Hildá Länsman y Viivi Maria Saarenkylä nos muestran una parte de la música étnica del pueblo lapón a través del canto yoik. Los lapones han desarrollado una expresión musical a través de melodías que se asocian con nombres de personas concretas, lugares o incluso animales, siendo que pueden incluso describir a esa persona, lugar o animal, siendo estas últimas las más antiguas. Länsman recrea este canto junto a la percusión y su compañera Saarenkylä la acompaña con coros y el acordeón.

Muchas de las composiciones que ofrecen llevan una carga de cotidianeidad en la medida en que parecen, a los legos en yoik o en finés, un diálogo o una exhortación, mientras que otras comienzan como una aparente descripción. Una opción muy interesante para acercarse a otra cultura, a otra sensibilidad, a otro idioma.